**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «**6B04101 Государственное и местное управление**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ.(семинарские) занятия (СЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **ID** 8068-  | 9 | 2 | 4 | 0 | 6 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Офлайн | П/В Государственное антикризисное управление | классический,объяснение, изучение, визуализация, лекция-презентация | дискуссия, рассуждение, экспертное мнение, кейс беседа, консультация | Устный офлайн экзамен в системе Univer |
| **Лектор - (ы)** | Жатканбаев Е.Б. д.э.н., профессор |
| **e-mail:** | zhatkanbayev@gmail.com |
| **Телефон:** | Вн: 221-1248;87017106382 |
| **Ассистент- (ы)** | Жатканбаев Е.Б. д.э.н., профессор |
| **e-mail:** | zhatkanbayev@gmail.com |
| **Телефон:** | 8 (727) 377 3337 (аб.1248),  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Цель дисциплины - формирование у студентов компетентности путем изучения инструментов диагностики кризисов и технологию преодоления кризисных явлений на предприятии, дать четкое и ясное представление об основных подходах к антикризисному управлению в условиях современной экономики. | РО1. Демонстрация знаний теоретических и методических аспектов государственногоантикризисного управления территорий, персоналом на основе опыта РК и развитых стран  | ИД -1.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной целиИД -1.2 Умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| РО 2. Демонстрация умения использовать экономические механизмы и инструменты государственного управления рисками при использовании инновации и иностранных инвестиции | ИД -2.1. Умеет анализировать проблемы и определять круг экономических задач в рамках поставленной цели в ИД -2.2 Может использовать и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. |
| РО 3. Уметь определять организацию экономических отношений в условиях глобализации, проявлять умение понимать сложившуюся экономическую ситуацию в сфере трудовых отношений и в работе с персоналом  | ИД- 3.1.Умеет собирать и анализировать первичные данные, необходимые для анализа состояния и перспектив развития кризисной ситуации в стране страны и ее регионов. ИД -3.2. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| РО 4. Демонстрировать знания структуры и разработки государственных программ как средства государственного управления развитием социальных отношений в трудовом коллективе. | ИД- 4.1.Умеет различать смысл и особенности государственных программ как средства государственного управления рисками, может оценивать регулятивную деятельность ИД -4.2 Может оценить промежуточные результаты принятых в Казахстане антикризисных программ.. |
| РО 5. Демонстрировать умение выявлять наиболее острые проблемы антикризисной политики с целью дальнейшего их учета при формировании и реализации государственнх антициклических программ. | ИД -5.1 Может сформулировать меры по реализации антикризисных программ, исходя из политики правительства Казахстана. ИД -5.2 Может обосновать механизм принятия решений органами государственной власти и местного самоуправленияИД -5.3 Может оценить экономические последствия управленческих решений, принимаемых в рамках прямого и косвенного государственного вмешательства в кризисную ситуацию. |
| **Пререквизиты**  | ID 92485 - Основы государственного и местного управления ID 30062 – Региональная экономика и управление |
| **Постреквизиты** | ID 27443Управление государственными активами |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** Оновная: [ГОСУДАРСТВЕННОЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для вузов, 2022](https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-antikrizisnoe-upravlenie-470712)Государственное антикризисное управление: учебник для бакалавриата и магистратуры / [Е.В.Охотский и др.]; под ред. Е.В.Охотского. — М.: Юрайт, 2019Алшынбай А.М., Баймахамбетова Г.И. Антикризисный менеджмент (Курс лекций) Алматы 2007Указ Президента Республики Казахстан № 922 «Об утверждении Стратегического плана развития Казахстана до 2020 года».9.Фоминских О. Кризис в Казахстане продлится 2 года. Интернет-ресурс http:IIkapital.kzI EconomicI43115Ikrizis-v-kazahstane-prodlitsya-2-goda.html10. Научно-теоретический журнал «Успехи современного естествознания», №4, 2012, стр.125-127. Нурмаганбетов К.Р. Влияние мирового финансового кризиса на экономику Казахстана // Интернет-ресурс http://aef.kz/upload/iblock/650 /\_dc. пн. PDFАуэзова К.Т., Жунусова А.Ж., Каркинбаева Ш.И.Управление кризисами в Казахстане: теория и практикаЗарубежные страныАнтикризисная политика в Японии во время пандемииCOVID-19Денис Владимирович СусловИнститут экономических исследований ДВО РАН, Хабаровск, Россия, suslov@ecrin.ru**дополнительная:**1. Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.Я. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 319 с. 2. Антикризисное управление: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 232 с. — URL: http://uchebnik-online.com/ soderzhanie/textbook\_147.html (дата обращения: 25.07.2016).**Интернет-ресурстар**: Откройте для себя лучшие практики антикризисной политики |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail: jumabekt@mail.ru.**Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
|

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент баллов** | **%-ное содержание** | **Оценка по традиционной системе** |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно  |
| F | 0 | 0-24 |
| I (Incomplete) | - | - | "Дисциплина не завершена"(Не учитывается при вычислении GPA) |
| AU (Audit) | - | - | "Дисциплина прослушана"(Не учитывается при вычислении GPA) |
| Атт. | - | 30-6050-100 | "Аттестован"(Не учитывается при вычислении GPA) |
| Не атт. | - | 0-290-49 | "Не аттестован"(Не учитывается при вычислении GPA) |
| R-разница | - | - | "Разница дисциплины по учебному плану"(Не учитывается при вычислении GPA) |

 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины.**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  |
| 1 | Л 1 Кризисы в социально-экономическом развитии. | 2 | 2 |
| СЗ 1.Кризисы в социально-экономическом развитии. | 4 | 8 |
| 2 | Л 2 Сущность и основные характеристики антикризисного управления | 2 | 2 |
| СЗ 2 Сущность и основные характеристики антикризисного управления | 4 | 8 |
| СРМ 1 Технология антикризисного управления. Научный доклад |  |  |
| 3 | Л 3. . Государственное антикризисное регулирование. | 2 | 2 |
| СЗ 3 . Государственное антикризисное регулирование. | 4 | 8 |
| 4 | Л 4 . Банкротство предприятий в современных условиях | 2 | 2 |
| СЗ 4. Банкротство предприятий в современных условиях | 4 | 8 |
| СРМП Консультация по текущим занятиямКонсультация по Научному докладу |  |  |
| 5 | Л5. Диагностика кризисов в организации. | 2 | 2 |
| СЗ 5. Диагностика кризисов в организации. | 4 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2** |
| 6 | Л 6 Стратегия и тактика антикризисного управления . | 2 | 2 |
| СЗ 6 Стратегия и тактика антикризисного управления . | 4 | 8 |
|  СРМП Консультация по приему РК 1.  |  |  |
| 7 | Л7 Маркетинг в антикризисном управлении .**.**  | 2 | 2 |
| СЗ 7**.** Маркетинг в антикризисном управлении. | 4 | 8 |
| СРМ Технология антикризисного управления. Научный доклад | П | 30 |
|  **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | Л 8 Реструктуризация кризисной организации. . | 2 | 2 |
| СЗ 8. Реструктуризация кризисной организации. | 4 | 8 |
| СРМ 2. Менеджер по антикризисному управлению. Эссе |  |  |
| 9 | Л9. Инвестиции, инновации и управление рисками | 2 | 2 |
| СЗ 9. Инвестиции, инновации и управление рисками  | 4 | 8 |
| 10 | Л10. Социальные факторы антикризисного управления. | 2 | 2 |
| СЗ 10 Социальные факторы антикризисного управления..  | 4 | 8 |
| **МОДУЛЬ 3**  |
| 11 | Л .11. Антикризисное управление персоналом | 2 | 2 |
| С. 11. Антикризисное управление персоналом | 4 | 8 |
| 12 | Л 12. Антикризисное управление территорией | 2 | 2 |
| СЗ 12 Антикризисное управление территорией | 4 | 8 |
| СРМП Консультация потекущим занятиям |  |  |
| 13 | Л13. Антикризисное государственное управление в условиях глобализации | 2 | 2 |
| СЗ 13. Антикризисное государственное управление в условиях глобализации | 4 | 8 |
| 14 | Л14 Антикризисное управление в Казахстане | 2 | 2 |
| СЗ 14. Антикризисное управление в Казахстане | 4 | 8 |
| СРМ 2 Менеджер по антикризисному управлению. Эссе |  | 20 |
| 15 | Л15. Зарубежная практика антикризисного управления | 2 | 2 |
| СЗ 15. Зарубежная практика антикризисного управления | 4 | 8 |
| СРМП 6 Рекомендации по подготовке к экзаменационным вопросам  |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (семинар)** | **100** |
| **Суммарный балл по дисциплине**  | **100** |

Декан Бимендиева Л. А

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смагулова Г.С.**

**ПредседательАК по КОиП Низамдинова А. К.\**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жатканбаев Е. Б.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРС 3. Групповой проект. Тема: Картографирование на основе космоснимка» (район исследования по выбору) (от 20% до 100 РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-15%  | **«Хорошо»** 15-10%  | **«Удовлетворительно»** 10-5%  | **«Неудовлетворительно»** 0-5%  |
| **Скачивание космического снимка района исследования** |   Задание выполнено правильно, объяснения полные и показывают умение работать в Интернете и процесс скачивания КС  | Скачивание КС выполнена правильно,  но на снимках присутствует большая облачность |   Студент в целом выполнил задание, но студент затрудняется полностью объяснить процесс выполнения операции  |  Космический снимок скачал, но  неправильно, т.е. снимок не полностью охватывает район исследования  |
| **Обработка космического снимка**  |  Студент показал отличные навыки работы с ГИС программами по обработке КС | Студент владеет хорошими навыками обработки КС на отдельной программе (ENVI)  |  Обработка КС выполнена, но не правильно применены способы оформления результатов обработки  |  Обработка КС не полностью выполнена, присутствуют отдельные неточности обработки КС  |
| **Классификация комического снимка** | Проведена полная классификация КС и выделены типы рельефа |  Проведена автоматизированная классификация КС, но не полностью выделены все типы рельефа | Проведена частичная классификация снимка по району исследования, определены не все типы рельефа  | Студент не полностью выполнил классификацию снимка, не правильно применена цветовая гамма рельефа территории |
| **Картографирование района исследования** | Составлена качественное картографическое изображение района исследования в соответствии с цветовой гаммой | Показаны навыки составления карты на основе КС, но имеются отдельные пробелы при структурировании карты | Проведенное картографирование на основе КС удовлетворительного качества, легенда карты содержит некоторые неточности | Составленная карта низкого качества, неправильно применен способ оформления карты |
| **Презентация, групповая****работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |